

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

|                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МО<br>учителей начальных классов<br>Протокол №<br>от « » августа 2025 г.<br>Руководитель МО<br>_____ О.Н.<br>Егорова | Согласовано<br>на заседании МС школы<br>Протокол №<br>от « » августа 2025 г.<br>Руководитель МС<br>_____ Е.А.<br>Черкасова | Утверждаю<br>Директор МБОУ «БСОШ<br>№ 2»<br>_____<br>А.Ю.Земскова<br>Приказ № 91<br>от « 27 »августа 2025 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(общекультурное направление)**

Классы: 1-4

Год разработки: 2025

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

**Болгар 2024**

## **I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **2 класс**

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их

значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **2 класс**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

**3 класс**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### **4 класс**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### **Формы организации**

творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимодействия заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, Дни театра и музея, выставка рисунков, организация поделок и творческих работ обучающихся, тематические встречи, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

#### **Учет рабочей программы воспитания**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

#### 1 КЛАСС

| № п/п                                  | Тема                                  | Предмет изучения                                                           | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Э(Ц)О Р      |
|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |              |
| 1.                                     | Виталий Бианки. Лис и мышонок         | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | РЭШ<br>ФИОКО |
| 2.                                     | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | 1                | РЭШ          |
| 3.                                     | Владимир Сутеев. Живые грибы          | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | ФИОКО        |
| 4                                      | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко  | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                | РЭШ          |

|                                          |                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|                                          |                                                                 |                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |           |
| 5.                                       | Михаил<br>Пляцковский.<br>Урок дружбы                           | Содержание<br>сказки.<br>Дружба,<br>жадность.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ФИО<br>КО |
| 6                                        | Грузинская<br>сказка. Лев и<br>заяц                             | Содержание<br>сказки.<br>Качество:<br>смекалка,<br>находчивость,<br>хитрость,<br>глупость.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> | 1 | РЭШ       |
| 7                                        | Русская<br>народная<br>сказка.<br>Как лиса<br>училась<br>летать | Содержание<br>сказки.<br>Качество:<br>смекалка,<br>находчивость,<br>хитрость,<br>глупость.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | ФИО<br>КО |
| 8                                        | Евгений<br>Пермяк.<br>Четыре брата                              | Содержание<br>сказки.<br>Семейные<br>ценности.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                   | 1 | РЭШ       |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |           |
| 9                                        | Про курочку<br>Рябу, золотые<br>и простые<br>яйца               | Счёт<br>предметов,<br>составление и<br>решение<br>выражений,<br>задачи.<br>Многоугольни<br>ки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | РЭШ       |

|                                      |                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 10                                   | Про козу, козлят и капусту                    | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.         | – Определять количество предметов при счёте;<br>– образовывать число 8;<br>– составлять и решать выражения с ответом 9;<br>– решать задачу в два действия;<br>– находить остаток числа;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.                                                                                                                          | 1 | ФИО<br>КО |
| 11                                   | Про петушка и жерновцы                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                        | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;<br>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br>– анализировать данные и отвечать на вопросы;<br>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br>– работать в группе.                                                                                                                                                                     | 1 | РЭШ       |
| 12                                   | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                               | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;<br>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;<br>– раскладывать число 10 на три слагаемых;<br>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.                                                                                                                                              | 1 | ФИО<br>КО |
| 13                                   | Про наливные яблочки                          | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;<br>– находить недостающие данные при решении задач;<br>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;<br>– определять истинность/ложность высказываний.                   | 1 | РЭШ       |
| 14                                   | Про Машу и трёх медведей                      | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.                       | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение суммы;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;<br>– устанавливать закономерности.                                                                                                                 | 1 | ФИО<br>КО |
| 15                                   | Про старика, старуху, волка и лисичку         | Задачи на нахождение части. Состав числа 12.                              | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение части числа;<br>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;<br>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;<br>– находить прямоугольники на рисунке. | 1 | РЭШ       |
| 16                                   | Про медведя, лису и мишкин мёд                | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.                 | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>– читать простейшие чертежи.                                                                                                        | 1 | ФИО<br>КО |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |
| 17                                   | За покупками                                  | Цена, товар, спрос.                                                       | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;<br>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;<br>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.                                                                                                                                                            | 1 | ФИО<br>КО |
| 18                                   | Находчивый Колобок                            | Деньги, цена, услуги, товар.                                              | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>– определять необходимые продукты и их цены;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– работать в группе.                                                                                                                                                                                                         | 1 | РЭШ       |

|                                               |                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 19                                            | День рождения Мухи-Цокотухи        | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ФИО<br>КО |
| 20                                            | Буратино и карманные деньги        | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>                                                                                                                                     | 1 | РЭШ       |
| 21                                            | Кот Василий продаёт молоко         | Реклама.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ФИО<br>КО |
| 22                                            | Лесной банк                        | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | 1 | РЭШ       |
| 23                                            | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ФИО<br>КО |
| 24                                            | Как мужик золото менял             | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | РЭШ       |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |           |
| 25                                            | Как Иванушка хотел попить водицы   | Вода, свойства воды.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> | 1 | РЭШ       |
| 26                                            | Пятачок, Винни-Пух и               | Воздушный шарик, воздух.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ФИО<br>КО |

|    |                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |        |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|    | воздушный шарик                      |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>                                                         |   |        |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды        | Корнеплоды.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>              | 1 | РЭШ    |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик              | Плавучесть предметов.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>                                                                                                                 | 1 | ФИО КО |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды    | Три состояния воды.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul> | 1 | РЭШ    |
| 30 | Как делили апельсин                  | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>   | 1 | ФИО КО |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>         | 1 | РЭШ    |
| 32 | Иванова соль                         | Соль, свойства соли.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание,</li> </ul>                                                                                                                                                             | 1 | ФИО КО |

|    |                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
|----|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    |                            |         | <p>таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                            |   |     |
| 33 | Владимир Сутеев.<br>Яблоко | Яблоко. | <p>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>– доказывать, что существует сила притяжения;</p> <p>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</p> <p>– соединять части текста и рисунки;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>– давать характеристику герою;</p> <p>определять стоимость части от целого;</p> <p>– придумывать рекламу-упаковку;</p> <p>– определять профессию рабочего банка;</p> <p>– объяснять, чему учит сказка.</p> | 1 | РЭШ |

## 2 класс

| № п/п | Тема                              | Предмет изучения                                           | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов | Э(Ц)О Р      |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 1.    | Михаил Пришвин.<br>Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <p>– Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– озаглавливать прочитанный текст;</p> <p>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</p> <p>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</p> <p>– давать характеристику герою произведения;</p> <p>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</p> | 1                | РЭШ<br>ФИОКО |
| 2.    | Про беличьи запасы                | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.              | <p>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</p> <p>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</p> <p>– объяснять графические модели при решении задач;</p> <p>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</p> <p>– строить ломаную линию.</p>                                                                                                                                                    |                  | РЭШ          |
| 3.    | Беличьи деньги                    | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.           | <p>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</p> <p>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</p> <p>– находить у монеты аверс и реверс;</p> <p>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p>                                                                                                                    |                  | ФИОКО        |
| 4     | Про белочку и погоду              | Наблюдения за погодой.                                     | <p>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</p> <p>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</p> <p>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</p> <p>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>– работать в парах.</p>                                                                                                                                                          | 1                | РЭШ          |

|    |                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |           |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге   | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</p> <p>– разгадывать ребусы;</p> <p>– устанавливать логические связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ФИО<br>КО |
| 6  | Медвежье потомство              | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.                                        | <p>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</p> <p>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</p> <p>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>– решать логические задачи на практическое деление;</p> <p>– находить периметр треугольника;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>                                                | 1 | РЭШ       |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.                    | <p>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</p> <p>– знать правила использования поврежденных денег;</p> <p>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ФИО<br>КО |
| 8  | Лесные сладкоежки               | Медонос, настоящий и искусственный мёд                                                   | <p>– Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <p>– определять последовательность действий при проведении опытов;</p> <p>– делать выводы по результатам опытов;</p> <p>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</p> <p>– анализировать данные таблицы;</p> <p>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</p> <p>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</p>                                                                                                                                                                                                                  | 1 | РЭШ       |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы              | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.         | <p>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</p> <p>– определение лексического значения слова;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</p> <p>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</p> <p>– различать художественный и научно-познавательный текст;</p> <p>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</p> <p>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | 1 | ФИО<br>КО |
| 10 | Про зайчат и зайчиху            | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические              | <p>– Определять количество часов в сутках;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | РЭШ       |

|    |                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |           |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|    |                                        | задачи.<br>Диаграмма.                                                       | – решать логические задачи по данному условию;<br>– составлять элементарную диаграмму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |           |
| 11 | Банковская карта                       | Банковская карта.                                                           | – Давать характеристику наличным деньгам;<br>– рассказывать о дебетовой банковской карте;<br>– объяснять, что обозначают надписи на карте;<br>– объяснять, как производить покупку в магазине;<br>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;<br>– рассказывать о кредитной банковской карте.                                                                                                                                                                                                         | 1 | ФИО<br>КО |
| 12 | Про Зайчишку и овощи                   | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.                                  | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;<br>– выделять среди овощей корнеплоды;<br>– проводить опыт по проращиванию моркови;<br>– определять цвет сока овощей опытным путём;<br>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | РЭШ       |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра          | Содержание рассказа                                                         | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;<br>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;<br>– объяснять лексическое значение слов и выражений;<br>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;<br>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.                                                                     | 1 | ФИО<br>КО |
| 14 | Лисьи забавы                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.   | – Определять дату по календарю;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– записывать краткую запись и решение задач;<br>– решать логические задачи с помощью таблицы;<br>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;<br>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;<br>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | 1 | РЭШ       |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.                     | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;<br>– находить необходимую информацию в тексте задания;<br>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | ФИО<br>КО |
| 16 | Лисьи норы                             | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;<br>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;<br>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | РЭШ       |
| 17 | Обыкновенные кроты                     | Содержание научно-познавательного текста.                                   | – Определять тип текста;<br>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;<br>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;<br>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– составлять вопросы по предложенным предложениям;<br>– находить синонимы к предложенному слову;<br>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;<br>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.                          | 1 | ФИО<br>КО |

|    |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |           |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 18 | Про крота                        | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | РЭШ       |
| 19 | Про кредиты                      | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 1 | ФИО<br>КО |
| 20 | Корень – часть растения          | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | РЭШ       |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжелый труд         | Содержание художественного текста.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                | 1 | ФИО<br>КО |
| 22 | Про ежа                          | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul> | 1 | РЭШ       |
| 23 | Про вклады                       | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ФИО<br>КО |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | РЭШ       |
| 25 | Полевой хомяк                    | Содержание научно-познавательного текста.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ФИО<br>КО |

|    |                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |           |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|    |                         |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |           |
| 26 | Про полевого хомяка     | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | 1 | РЭШ       |
| 27 | Ловушки для денег       | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ФИО<br>КО |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul> | 1 | РЭШ       |
| 29 | Про бобров              | Содержание текста, текст-описание.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | 1 | ФИО<br>КО |
| 30 | Бобры-строители         | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 1 | РЭШ       |
| 31 | Такие разные деньги     | Валюта, курс для обмена                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ФИО       |

|    |                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |           |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|    |                      | валюты, деньги разных стран.                            | – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;<br>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;<br>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | КО        |
| 32 | Материал для плотин  | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины<br>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;<br>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.                                                                                                                                                                                             | 1 | РЭШ       |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие .         | – Называть группы позвоночных животных;<br>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;<br>– определять название животного по описанию;<br>– выбирать признаки земноводного животного;<br>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;<br>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;<br>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;<br>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. | 1 | ФИО<br>КО |
| 34 | Встреча друзей       |                                                         | – Находить необходимую информацию в тексте задания;<br>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;<br>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;<br>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.                                                                                                                                                                              | 1 | РЭШ       |

### 3 класс

| № п/п                                  | Тема                  | Предмет изучения                                      | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Э(Ц)ОР |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |        |
| 1                                      | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | – Определять тип текста;<br>– дополнять предложение словами из текста;<br>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;<br>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;<br>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;<br>– находить предложение, соответствующее рисунку;<br>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;<br>– составлять вопрос по содержанию текста;<br>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. | 1                | РЭШ    |
| 3                                      | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.             | – Работать с кластером;<br>– Дополнять предложение словами из текста;<br>– определять, что такое минерал;<br>– называть стройматериалы, содержащие кальций;<br>– объяснять значение слова;<br>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;<br>– составлять предложения по рисунку;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ                                                                                                                                                    | 1                | РЭШ    |

|    |                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|    |                       |                                                           | на составленный вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |
| 5  | Сколько весит облако? | Тип текста.<br>Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>                                                                                                               | 1 | РЭШ |
| 7  | Хлеб – всему голова   | Тип текста.<br>Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>                                                                  | 1 | РЭШ |
| 9  | Про мел               | Главная мысль текста.<br>Содержание текста.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | 1 | РЭШ |
| 11 | Про мыло              | Содержание научно-познавательного текста.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | РЭШ |
| 13 | История свечи         | Содержание научно-познавательного текста.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> | 1 | РЭШ |
| 15 | Магнит                | Содержание научно-познавательного                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | РЭШ |

|                                               |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                               |                                         | о текста.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
| 2                                             | Дождевые черви                          | Дождевые черви | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | 1 | РЭШ |
| 4                                             | Полезный кальций                        | Кальций        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | РЭШ |
| 6                                             | Про облака                              | Облака         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | РЭШ |
| 8                                             | Про хлеб и дрожжи                       | Дрожжи. Хлеб.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> | 1 | РЭШ |
| 10                                            | Интересное вещество – мел               | Мел.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | РЭШ |
| 12                                            | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>                                                                                                                                                           | 1 | РЭШ |
| 14                                            | Про свечи                               | Свеча          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | РЭШ |
| 16                                            | Волшебный магнит                        | Магнит         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | РЭШ |

|                                      |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                      |                                                            |                                                                 | <p>через стекло и другие предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |   |     |
| <b>Проверочная работа</b>            |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
| 17                                   | <b>Проверь себя</b>                                        | Материал, изученный в первом полугодии.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 1 | РЭШ |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
| 18                                   | Что такое «бюджет»?                                        | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>                                                                              | 1 | РЭШ |
| 20                                   | Семейный бюджет                                            | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 1 | РЭШ |
| 22                                   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>                                                                                                                                          | 1 | РЭШ |
| 24                                   | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>                                                                                               | 1 | РЭШ |
| 26                                   | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul> | 1 | РЭШ |
| 28                                   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | Классификация расходов по различным основаниям.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</li> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>                                                                                                              | 1 | РЭШ |
| 30                                   | На что тратятся семейные деньги?                           | Виды обязательных платежей.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | РЭШ |

|                                          |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                          | Обязательные платежи                         |                                                   | – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |
| 32                                       | Как сэкономить семейные деньги?              | Экономия семейного бюджета.                       | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;<br>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;<br>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.                                                                                        | 1 | РЭШ |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
| 19                                       | Расходы и доходы бюджета                     | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;<br>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– выполнять вычисления по таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– составлять задачу по предложенному решению;<br>– формулировать вопрос задачи.                                                                        | 1 | РЭШ |
| 21                                       | Планируем семейный бюджет                    | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;<br>– анализировать данные столбчатой диаграммы;<br>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | 1 | РЭШ |
| 23                                       | Подсчитываем семейный доход                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;<br>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;<br>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;<br>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;<br>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;<br>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.           | 1 | РЭШ |
| 25                                       | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;<br>– заполнять таблицу на основе текстового материала;<br>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.                                                     | 1 | РЭШ |
| 27                                       | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;<br>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;<br>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.                                                                                                                                                                          | 1 | РЭШ |
| 29                                       | Подсчитываем расходы                         | Обязательные и непредвиденные расходы.            | – Анализировать данные инфографики;<br>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;<br>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;<br>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.                                                                                                                 | 1 | РЭШ |
| 31                                       | Расходы на обязательные платежи              | Обязательные платежи                              | – Определять, какие налоги должна платить семья;<br>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;<br>– пользоваться калькулятором;<br>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;                                                                                                               | 1 | РЭШ |

|                           |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                           |                                   |                                          | – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.                                                                                                                                                                                             |   |     |
| 33                        | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета.              | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;<br>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;<br>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;<br>– находить часть от числа.             |   | РЭШ |
| <b>Проверочная работа</b> |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
| 34                        | Проверь себя                      | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | 1 |     |

#### 4 класс

| № п/п                                  | Тема                                                 | Предмет изучения                          | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов | Э(Ц)ОР |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| <i>Блок «Читательская грамотность»</i> |                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |        |
| 1                                      | Старинная женская одежда                             | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название женской одежды;<br>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;<br>– объяснять значение слова;<br>– приводить примеры современной женской одежды.                  | 1                | РЭШ    |
| 2                                      | Старинные женские головные уборы                     | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– составлять план, используя слова из текста;<br>– объяснять значения слов;<br>– определять по описанию названия головных уборов;<br>– приводить примеры современных головных уборов.                                                                                                                                                                      | 1                | РЭШ    |
| 3                                      | Старинная мужская одежда и головные уборы            | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– вписывать пропущенные слова в текст;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– оформлять план текста;<br>– определять с помощью описания название предмета.                                                                                                      | 1                | РЭШ    |
| 4                                      | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– рассуждать, давать определение слова;<br>– называть элементы оформления избы.                                                                                                                                                | 1                | РЭШ    |
| 5-6                                    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– письменно отвечать на вопросы;<br>– называть предметы печной утвари;<br>– работать с толковым словарём;<br>– работать с толкованием слова;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;<br>– соотносить описание предметов с их рисунками;<br>– описывать назначение предметов;<br>– составлять обобщающий план. | 1                | РЭШ    |
| 7                                      | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– соотносить рисунок и его название;<br>– работать с толковым словарём;                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | РЭШ    |

|                                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                               |                                   | ного текста.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
| 8                                             | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | 1 | РЭШ |
| <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
| 9                                             | Томат                             | Томат.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | 1 | РЭШ |
| 10                                            | Болгарский перец                  | Болгарский перец.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | РЭШ |
| 11                                            | Картофель                         | Картофель.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul> | 1 | РЭШ |
| 12                                            | Баклажан. Семейство Паслёновые    | Баклажан.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | 1 | РЭШ |
| 13                                            | Лук                               | Лук.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | РЭШ |
| 14                                            | Капуста                           | Капуста.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | РЭШ |
| 15                                            | Горох                             | Горох.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | РЭШ |

|                                          |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                          |                            |                                            | – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |
| 16                                       | Грибы                      | Грибы.                                     | – Называть части гриба;<br>– называть виды грибов;<br>– рассказывать о плесневых грибах;<br>– называть грибы-невидимки;<br>– проводить опыт по выращиванию плесени;<br>– называть грибы-паразиты.                                                                                                                                                                                                                | 1 | РЭШ |
| <i>Творческое занятие</i>                |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
| 17                                       | Творческая работа          | По выбору.                                 | – Выбрать тему для творческой работы;<br>– выполнять творческую работу;<br>– представлять классу творческую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | РЭШ |
| <i>Блок «Финансовая грамотность»</i>     |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
| 18 - 19                                  | Потребительская корзина    | Состав потребительской корзины.            | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;<br>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;<br>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.                                                   | 1 | РЭШ |
| 20                                       | Прожиточный минимум        | Назначение прожиточного минимума.          | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;<br>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.                                   | 1 | РЭШ |
| 21                                       | Инфляция                   | Инфляция.                                  | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– называть уровни инфляции;<br>– понимать значение инфляции для экономики.                                                                                                                                                                              | 1 | РЭШ |
| 22 - 23                                  | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;<br>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;<br>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;<br>– формировать навыки грамотного покупателя. | 1 | РЭШ |
| 24                                       | Благотворительность        | Благотворительность.                       | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;<br>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;<br>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.                                                                                                                               | 1 | РЭШ |
| 25                                       | Страхование                | Виды страхования                           | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;<br>– называть виды страхования;<br>– называть различные страховые риски.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | РЭШ |
| <i>Блок «Математическая грамотность»</i> |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
| 26                                       | В бассейне                 | Расписание занятий, выгодная покупка.      | – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;<br>– решать задачи на определение стоимости покупки;<br>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;<br>– решать задачи на определение скорости плавания;<br>– решать логические задачи.                                                                                                                                 | 1 | РЭШ |
| 27-28                                    | Делаем                     | Смета ремонта,                             | – Понимать, что такое «смета»;<br>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | РЭШ |

|                          |                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                          | ремонт                                       | расчёт стоимости строительных материалов.                             | для ремонта кухни;<br>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;<br>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.                                                                                                                                                                        |   |     |
| 29                       | Праздничный торт                             | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;<br>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;<br>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;<br>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | 1 | РЭШ |
| 30                       | Обустроиваем участок                         | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр                   | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;<br>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                                        | 1 | РЭШ |
| 31-32                    | Поход в кино                                 | Расходы на поход в кино.                                              | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                                                                                        | 1 | РЭШ |
| 33                       | Отправляемся в путешествие                   | Расходы на путешествие.                                               | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                                                                                        | 1 | РЭШ |
| <i>Творческая работа</i> |                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
| 34                       | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.           | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;<br>– иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;<br>– работать самостоятельно и в парах;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.                    | 1 | РЭШ |

